

會訊

主曆二〇〇四年十一月

第二五六期

本期印製八千份

非賣品

目錄

每月特寫

香港新人類 2-3

如何在學校塑造「循道衛理人」 4-5

會長的話

在捆鎖中，放膽無懼 6-7

基督話家常

卸下憂慮 7

投其所好

難忘的暑假 8

團契情緣

團契分享 13

人間有情

香港的少年人有「成長的天空」嗎？ 10

榮譽讀者

徵求「榮譽讀者」 11

本會消息

12



人格培育與 學校教育

本會屬下共有八間中學、十間小學和十一間幼稚園，學生人數逾一萬七千人。每年九月「學校教育主日」的翌日定為「學校教育日」，今年的主題為「香港新人類vs循道衛理人」，《會訊》特將當日講員的講稿整理，與讀者分享今日香港的年青人需要甚麼素質；二百多年前衛斯理約翰所發起的宗教復興運動，對今日本會屬校的學生有何意義。

珍惜資源，善用《會訊》。

閱畢本訊請傳閱予／轉贈親友，或妥為保存，謝謝。

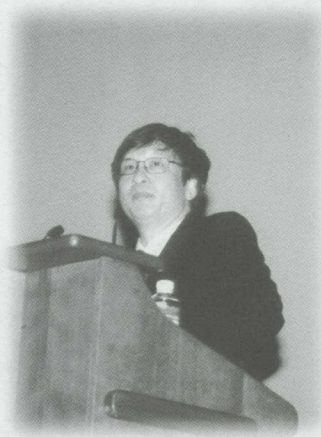
新香港

今日很高興能與大家探討「循道衛理」這個由衛斯理約翰開始的基督徒羣體，在香港未來的教育上能夠扮演甚麼角色。

假如問，香港的教會對香港社會最大的影響的是甚麼？是每個禮拜日的講道？是社會服務？我想會是「教育」。基督教辦學在香港社會扮演很重要的角色。你肯留意自由行的遊客來香港買甚麼東西呢？他們通常買一些內地買不到的正貨、真品，如黃金、月餅、藥、手錶等，這正顯示出兩地不同的文明。香港貨品得到肯定和信任，這種價值和誠信是如何建立的？我相信這與每一位老師每日在課堂的參與有關，其實這個小小的課堂正是我們未來的社會。

有人問，為何諾貝爾科學獎大部分的得獎人都畢業於紐約Bronx區的一所中學？我相信智慧不單是個人的因素，智慧是羣體，是一種氣氛，是課室裏的探討和追尋，以致塑造我們的未來。因此，我完全不輕看小學及中學教育對我們下一代的影響。

法國大革命時，當時法國新人類對未來有一個夢想——要有自由、平等和博愛。在波蘭一九九〇、九一年轉變的時候，數個過去不能談論的禁忌，有很多雜誌重新再討論這些話題，包括地土（不能擁有自己的國土）、麵包（因為缺乏食物）和神（共產社會不能談論宗教）。捷克在一九九一、九二年轉變時，突破機構派了攝製隊前往，訪問了很多人，如果要他們用一種顏色去描寫布拉格和捷克，有人說會是紅色，有說黑色，有人說藍色，有一個小學生說，他會用彩虹的顏色描寫未來。



我們該如何看新一代的人呢？而循道衛理人又如何豐富我們新人類的探索？我嘗試提出香港新人類面對未來有兩方面重要的素質需要建立，歷史中有兩位人物極能代表這些素質。

伽利略生於一五六四年，當時科學研究受阿里士多德的物理學影響，堪稱權威，但伽利略有一個求真求知的精神。他生於意大利的比薩，有一次他爬上斜塔，把一個很重和一個很輕的鉛球同時拋下，要證明亞理士多得的物理原則是錯的，當時的人以為重物落地較輕的快，事實上是二者一齊落地，可見他有求真求知的精神。一六〇九年，他發明望遠鏡，透過觀察，證明一百年前哥白尼根的「太陽中心說」，不幸被教會軟禁。香港的新一代需要這種求真求知，不怕權威的精神。

日本年青的明治天皇，在一八六八年推行明治維新，是自我身分的重建，當中包括否定自我、如何破除部分傳統、如何繼續某些傳統精神。德川家康時代，諸候割據，明治天皇取回權力，並邁向現代化。這當中包含很多的矛盾，自我的肯定、自我的否定、怎樣看待武士道精神可貴之處等。

對真理的探索和自我身分的重建這兩種精神是香港年青新一代所需要的；這不單是我們社會的契機，更是中國面向世界的契機。中國入世貿、踢世界杯、辦奧運和世界博覽會，是經過四百五十年閉關自守後，決意向世界開放。明朝閉關，清朝乾隆皇帝向外國使節表明中國地大物博，不需與他們交往，一百年後，即有八國聯軍侵華。從中國的科技史和文化史中，可知道中國是一個很傑出、卓越的民族。屈原的〈天問〉中，求問宇宙的起源、星宿的設計等，可見中國人有很高的思想性。中國人發明地震儀、火藥、造紙術、活版印刷等，但為何過去二百年在全球的發明名單中，中國是交白卷呢？中國有一樣東西叫作「家傳祕方」，傳男不傳女，結果通常失傳；而外國有copyright版權，把自己發明的知識記

人類



每月特寫

梁永泰博士
突破機構總幹事

下來，所以外國人的知識的累積的，但中國人卻是失傳。看到兩者的分別嗎？西方的科學經過文藝復興、啟蒙運動、工業革命，到笛卡兒宣告「我懷疑所以我存在」，建立一個科學的方法，有假設、求證，但到了今天，整個中國的思想體系（雖然我們有陰陽五行等很多好的東西），對「格物致知」依然有困難，不清晰，所以我覺得中國面向世界需要重新建立求真求知的精神。

第二個是身份危機，中國人認為全地都應向自己進貢，輕視其他國家，後來在鴉片戰爭中慘敗。中國有洋務運動，以夷制夷，中體西用，學效西方的製成品、技術，但學不到西方的精神。西方的科技、經濟、民主都是從其文化而來，而西方的文明是源於基督教信仰。全世界的大學都模仿英美式的大學，美國的大學前身是神學院，神學院的前身是修道院，是認識神、有天地和世界觀。我們中國中體西用，學效別人的經濟、科技、政制，但卻學不到其精神。中國人一直不醒覺，直至甲午戰爭敗給日本，割讓台灣，對當時的國民極為震撼，被逼開放。現在我們仍在探索自己的身分，這不是過時的話題。

我們的新人類現況如何？有否求真求知的精神？衛斯理查理士Charles Wesley創作很多聖詩，我們的青年也唱很多聖詩，不過他們的詩充滿感覺，講「feel」，主要以感情帶動，求真求知比較少；而且我們重視消費，一個人的身分價值在於他的衣着和所擁有的，物質（消費）主導。消費consumption與創造creation很不同，consumption是consume，消耗掉，對社會沒有建設；creation是從心靈的對話創造出來，是我們現在的年青人所缺乏的——少了求真求知，而是講感性、感覺。為何會這樣呢？

神學家Reinhold Niebuhr謂現代人有三方面的disconnection，第一，家庭。我們家庭是破碎，面對很多困難。有一次我的兒子進威爾斯醫院，發現兒童病

房中二十張病床有十二張是來自單親家庭的。我們家庭需要重建。第二，我們的社會需要重建。今日年青人主要接觸互聯網，比鄰居更接近，與人的接觸疏離，沒有自我、鄰居、地土感。第三，人與工作割離。人在大公司內工作，與自己的製成品割離，只剩下自己，逃避在自我的感覺中。今日的香港年青人也同樣有這三方面的困惑。

有三方面我覺得需要建立的——家庭、羣體（社會）、工作間。今日我們面對歷史的契機，我們如何栽培香港年青人求真求知，面對身分的重建？首先要從香港青年的優點開始，全世界只有香港的青年人是雙語的，國內大部分人不懂英語，台灣多讀翻譯書，香港過去百五年殖民地歷史，中文與英文是並進。歐洲的青年人只有拼音文字，但香港是圖像文字與拼音文並存。

第二，香港的青年人有雙重文化。在殖民歷史中，無論巴西或非洲，擺脫殖民統治之後，便只單有自己本土的文化，但香港是全世界第一個歷史性實驗「一國兩制」，雙重文化，中英語並存，這是我們的優勢。未來中國面向世界，世界四分之一人口與四分之三人口接軌，是廿一世紀最重的事情，香港青年可以扮演一個橋樑、翻譯、引進及互相欣賞的角色。哥林多前書五章十七節：「若有人在基督裏，他就是新造的人」，上帝將人與神和好的使命託付給我們，這「和好」不單是人與神，還有人與人。如果我們相信未來世界是一個地球村，全球化和中國面向世界是充滿危機，我們的年青人能否做到和平之子，這很視乎在學校、在課室中老師能否幫助他們求真求知和重建身分。

結束我用教學家Parker Palmer解釋何謂教育：「Education is to create space, where obedience to truth is practiced.」教育是建造空間，讓學生順服真理。

如何在學校塑造

二〇〇四年十一月二十二日

兩百多年前英國一位屬靈偉人、宗教復興者——衛斯理約翰（John Wesley），對今日香港的中、小學生——香港循道衛理教會所辦學校的學生，究竟有何意義？所謂「循道衛理人」（Methodist），除了作為信徒、教友的宗教意義，在辦學和教育上，又有否獨特的意義？

點燃內心的溫暖

去年（二〇〇三年）循道衛理會上下熱烈紀念會祖衛斯理約翰誕生三百週年，其中一小段文字——摘錄自衛斯理約翰本人的日記——多次被引述和講解：

「有人正誦讀馬丁路德的《羅馬書》序言。那是八時四十五分左右，當他（聚會的講者）讀到馬丁路德陳述人如何透過相信基督，上帝在他身上怎樣作工改變時，我感覺到自己的內心奇妙地溫暖起來……」

這個獨特的經歷，被形容為衛斯理約翰靈性復甦的轉捩點。在學校的環境，在課室和教育的場合，我們同樣期望學生們的內心能夠「奇妙地溫暖」（strangely warmed）。當學生感受到愛與關懷，當他們的知、情、意得到肯定和啟發，當他們對追求學問和人生究竟產生不能自己的興趣，他們的心靈就會奇妙地溫暖起來。

學習——持續學習——終身學習

衛斯理約翰不是一位教育學家，但他對「學習」（Learning）非常重視，視之為人生最寶貴和高尚的事情。

「你應該持續地學習，從別人的經驗或是你自己的經驗，從閱讀和思想，去做你必須做的每一件事，今天要做得比昨天更好。並且你所學的一切要留心去操練，好使你能夠把你手中的一切發揮得最好。」（「錢財的運用」）

衛斯理約翰本身就是律己以嚴，勤於學習。他每天早上五時起床，然後祈禱、閱讀希臘文聖經和其他屬靈書籍。有人統計過他一生讀過的書籍超過一千多本，即使是騎在馬上也是手執一卷在閱讀。

課堂內的學習之輪

真正的學習，是熱切地追尋學問與真理。Charles Handy在其著作《無理的時代》（The Age of

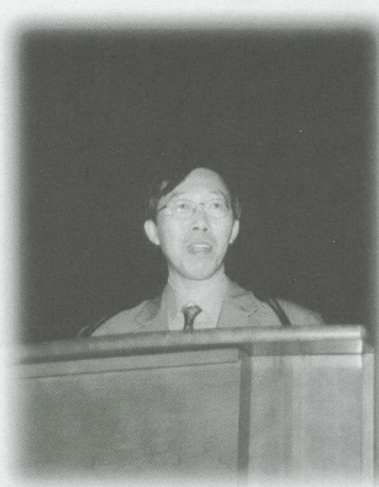
Unreason）寫到「學習之輪」的三個環節：第一是「激情」（Passion），即是對學習的強烈欲望，其實這不單是追求知識的動機，也包括了成長的動力、生活的熱忱和樂趣、自我價值感和自覺性等等。第二是「負的能量」（negative capability），一種涉足榛莽之境的勇氣，能忍受一時的朦朧，不會於煩躁或惶惑之際而滿足於粗陋、浮淺，甚至虛假的答案。第三，因（一）和（二）而帶來的「第三隻眼睛」，即是學會了以自己的目光、自己的腦袋去審視和思考世上萬事萬物，從而建構知識——正如皮亞杰所言：知識不可能被傳授，只可以被學習者建構而成。

學習之輪上的三種元素互相觸發、生生不息。學校與課堂正是這個學習之輪「發生」的場境，學生經歷的不是「死」的知識，而是「活」的過程——雖不免艱辛但卻充滿歡愉的整個過程。

每個人都是上帝的運動員

基督徒是上帝的運動員（Athletae Dei）。衛斯理約翰十分注重人生的鍛鍊和目標在於活出上帝的美善和創造的原意，他挑戰我們只為「一個目的而活……使我們認識上帝、愛祂和服侍祂……讓每一份愛心、思想、言語和工作順服這項原則……無論我們想甚麼、說甚麼或做甚麼，都是為了得到在上帝裏的幸福，祂是我們存在的根源。」

每個學生來到循道衛理的學校，都得接受這項挑戰——肯定自我、發掘和發揮自我、活出最好的我。因此在設計學生活動和課程時，須注意在適當的環節上創造條件，讓學生面對和感受自我，更讓學生之間有深邃溝通的機會，分享彼此對人生的憧憬、疑惑、挫折和奮鬥；在幼嫩年青的心靈之間，既築起了道道橋樑，便發現你我在人生旅途的探索中並不孤單，重燃向前邁進的願景和動力。



「循道衛理人」



每月特寫

吳思源 九龍堂
本會副會長

理性與情感並重

衛斯理約翰一方面強調聖經啟示的重要（因此他曾自稱是「只讀一本書」（指聖經）的人A man of one book），但他一生博覽羣書，涉獵不同的學問。他認為理性的思考和訓練對基督徒非常重要，理性與屬靈操練必須均衡發展。

「上帝創造我們成為有思想的存在者，能夠看見眼前的狀況，也能夠沉思或回顧過去。」正如衛斯理約翰所說的，我們要鼓勵和訓練學生懂得理性思考，認識和分析現況，從而作出判斷。

同一時間，我們也要引導學生敬畏大自然創造的奇妙，培養他們敬畏的情懷（sense of wonder）。衛斯理約翰有這麼一段發人深省的說話：

「從孩子的理性開始嶄露曙光的時候起要不斷地反覆教導：上帝就在這裏和每一個地方，上帝創造了你和我，還有地球、太陽、月亮和一切，並且每一樣東西都是祂的：天地和其中所有的一切。上帝命名一切，祂叫太陽發光，又叫風吹起，還叫樹木結出果子來。」
（「孩子的教育」）

供應合適的題材

儘管香港社會的道德價值有崩解的趨勢，儘管家庭問題日趨複雜和嚴重，學校仍是一個相對可靠而穩固的堡壘。記住衛斯理約翰的忠告：

「你要特別盡心教導你的孩子，要及早、直接、經常又有耐心。從你觀察到他們的理性開始嶄露曙光，你就要及早地教導他們。真理可能在那時就開始光照在他們心中，遠早於我們通常所想像的。而不管是誰一看見他們的領悟力第一次開竅，他卻可以一點一點地供應合適的題材讓它繼續發展，並可以把他們靈魂的眼睛轉向美善的事物，同樣地也可以使它轉向不好的或是無關緊要的事物。」（「家庭崇拜」）

結語

循道衛理辦學的哲學，借用衛斯理約翰的神學觀點，可簡單歸納為：

- （一）愛你的孩子；
- （二）相信和欣賞你的孩子；
- （三）以耐性來栽培他們成長，啟以仁愛和理性；
- （四）助他們走向完全（盡心盡意盡性，好好活出自己）；
- （五）建立完整而美善的品格。

「想盡各種辦法給予他們愛真理的心：就是愛、真實、虔誠和單純以及在靈裏和行為上的敞開……並且在他們嬰孩時期就要把公義的種子撒在他們心裏，又要訓練他們最確實地去實行。如果可能的話，教導他們公義的心，不僅在大事上，在最小的事上也要如此。」
（「孩子的教育」）

座談花絮

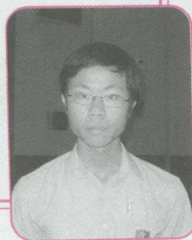
李楚宜老師
李惠利中學

很認同吳思源先生說到現在學生一般太倚賴老師「餵」知識，自學能力低，感受到兩位講者都很體恤老師在工作上掣肘多，要滿足多方的要求。



梁銘林同學 中六
沙田循道衛理中學

今次的講座啟發自己要有自信，積極追求知識，認同講者說老師要多花時間與學生個別溝通。



鄺大衛老師
亞斯理衛理小學

今次研討會用對話形式很新鮮，梁永泰博士從歷史看香港教育問題，見解獨到。

在 捆 鎖 中 ，

十月廿一至廿五日我去了緬甸，參加下緬甸（衛理公會）在仰光舉行的一百廿五年週年慶典。早前我懷着盼望，甚至有點興奮的心情出席是次訪問，因為聞說在緬甸的循道公會（上緬甸）將於明年與衛理公會（下緬甸）聯合為一。在香港我們已於差不多三十年前聯合，今日再不分彼此，完全融合，成為一體；故希望能藉此盛會與他們分享香港的經驗。

但是，事與願違。出發前已得知緬甸教會的合一路崎嶇難走，要成功最快也是幾年後的事。這次重遊緬甸，帶給我頗多的傷感，也為緬甸人悲傷難過。但細心一想，在信仰中，壞事也可變成好事，緬甸的教會可能重中得着聖靈的帶領，活出新生命，為社會締造更美好的將來，做教會應做之事，而不是人喜愛之事。

我在曼谷轉機往仰光時，在候機室遇到韓國教會的代表團，在機艙內又遇到世界循道衛理宗協會的主席莫彬大主教。到步後，我們聽到的第一個消息是一百廿五週年的慶祝活動不能舉行，要取消。我們猜可能前幾天緬甸的開放改革總理欽紐（Khin Nyunt）被革職，並受軟禁。這信奉佛教為主的軍人政府乘勢禁止與海外聯繫的教會活動，再次實施「閉關」政策。

早晨我翻開耶利米哀歌，對緬甸這悲哀的國家，聖經說：「先前在列國中為大的，現在竟如寡婦；先前在諸省中為王后的，現在成為進貢的。他夜間痛哭，淚流滿腮；在一切所親愛的中間沒有一個安慰他的」（一：1-2）。

可悲的是緬甸這個從前是漁米之鄉、富庶的「亞洲飯碗」，今日竟成為一個貧窮壓制的「隱士國家」，耶利米哀歌說的是「被敵人擄去」（一：5），但很可惜的是緬甸被自己的人擄去。緬甸在軍權統治下，失去了自

由，也失去了希望，我在幾天中所見的是黑褐瘦削的人，生活艱苦；街上很難見到臉上有笑容的人。真是可惜，這從前教育水準曾是首屈一指的國家，最近聽說大學也停辦了，因為政府懼怕大學生爭取自由民主，引發人民力量行動。昂山素姬自一九九〇年雖被人民選為領袖，但至今仍被政府軟禁，失去自由。去年底人民本以為出現曙光，守得雲開見月明，但卻只是曇花一現，好景不常，人們被打回現況，強權與貪污再次壓制着人們的生命氣息！

究其因，就是「權力與金錢」吧！「絕對的權力」就有「絕對的力量」，造成極大的破壞和傷害。當個人的利益私心到極點時，人很容易便忘記了大眾，甚至不顧一切，用盡手段來獲取權力和地位，鞏固自己。這是十分可怕的人性，緬甸政府如是，教會也差不多，好不了多少。原來這次不能慶祝一百廿五週年紀念的另一誘因，是教會內部分裂，且互相對簿公堂。教會一批少數人（百分之五）乘政府更換總理，向宗教部投訴教會另一方沒有法律地位舉辦慶典，只有他們才是正正式式的合法代表人，他們有原本是會督和總會的辦事處。這在一些貧困國家並不是奇事，不時有之。令人腐敗的是金錢和產權，或者是因地位而帶來財富得益，因而不肯移交「權力」，造成對壘分歧和法律訴訟。這真是十分可惜，受害的是教會，損毀了上帝的名！教

放膽無懼



會長的話

李鼎新牧師

會在這「被擄」、壓制和窮困的社會中也無法活出見證，失去了作用。

但是上帝的作為很是奇妙，當人以為這爭持不休的紛爭不知何時才完結時，在訪問期間的「友誼晚宴」結束前，尼日利亞的大主教莫彬會督接到電話，「反對派」的領袖要求與他見面，尋求和解。結果如何，至今仍不曉得，但卻見希望的曙光，只祈求主靈繼續引領，亦願教會可以不再自傷元氣、浪費人才資源。

若單看此，我們的教會要感謝一九七五年聯合之時，決定採用有任期限定的會長制，使我們至今的運作得以避免如緬甸教會般發生權力移交之爭，引致教會分裂，影響深遠。

還有的是當教會同心合意時，教會便有信心和力量面對外在的挑戰和制衡，敢於站起來！當莫彬會督聽到政府取消慶典活動時，便說若是在尼日利亞，他會繼續在

教堂內舉行，因那是神聖的地方，不應受到外來的壓制，問題是看教會有否那種屬靈的勇氣！

保羅說：「因我受的捆鎖就篤信不疑，愈發放膽傳上帝的道，無所懼怕」（腓一：14）。今日，願我們的教會和信眾們都有這「屬靈氣質」。

求主憐憫緬甸，也保守香港，更使用我們。

主僕

二〇〇四年十一月

卸下憂慮



基督話家常

林林惠蓮 北角堂
家庭事工執行委員會委員

孩子長大了，廿三歲，要是想當年，總是覺得自己可以獨立起來，希望脫離一切從父母而來的束縛，可是今天作為一個大孩子的母親，卻要處處為他的安排而憂慮，中國人有句話：「養兒一百歲，憂到九十九」，現在方體驗到它的真實性。

偶然閒談間，孩子安慰我說：「媽咪，你內心實在太多的憂慮了！我明白你的擔心與憂慮，有些問題不是你站在我前端，就可以迎刃而解的。雖然如此，『問題』也終必會解決，因為我會把所有的難題交給神。你忘了嗎？



神教導我們要懂得交託，如經上說『你們要將一切的憂慮卸給神，因為祂顧念你們』（彼前五：7），因為『神的愚拙總比人智慧，神的軟弱總比人強壯』（林前一：25）。如果靠着我們的智慧去行走這條人生大道，只怕永遠都不能經歷神與我們同在的美好，縱然遇到挫折或失落，『能憑信心跨過』，這未嘗不是一件好事。」聽罷，內心霎時湧現一股感恩的暖流。

感謝神對我家的看顧，使孩子能滿有信心地在基督耶穌的恩典上剛強地成長。頓然警覺我在信心這門功課上還要多學習呢！



難忘的暑假



投其所好

徐浩勤 循道中學中四學生

筆者有幸被學校選派，於本年七月十九日至七月卅一日前往新加坡，入讀英華中學（自主）“Anglo-Chinese School (Independent)”，親身體驗當地的學習生活，順道遊覽，增廣見聞。

眾所周知，新加坡乃一個多元種族及多元文化的國家，雖然華人佔了人口七成，但馬來人和印度人為數亦不少，並有一定的社會地位。近年來，星政府不斷推動種族和諧政策，但不同種族人士仍保留各自不同的文化、習慣和宗教信仰。

英華中學由英國循道會創辦，建校於一八八六年，在新加坡享負盛名。除了學術和課外活動成績超卓外，更積極傳揚基督教信仰。但由於學生們都來自不同的種族和文化背景，有些更有根深蒂固的宗教傳統，向他們傳福音並非易事。此外，根據政府政策，一般學校不能有正規的聖經課堂，然而英華中學卻以開放但嚴謹的方法，嘗試在學校日常生活中，引導學生思想基督教信仰，認識上主的福音，這很值得學習。筆者現嘗試闡述英華中學如何藉不同的渠道，把基督教信仰介紹給學生。

讓我從學生的寄宿生活說起吧。這裏七成的學生都是寄宿生，來自五湖四海，除了東南亞人士外，更有來自歐美的學生，算得上是一個小小的「聯合國」。宿生一起生活，關係緊密，學校就把握這機會，向學生宣揚福音。每晚飯前，老師會主領謝飯祈禱，並由校長分享聖經故事。雖然每次時間不長，但卻深入淺出，讓學生感受到主的賜予。另一方面，宿舍在每星期四的晚飯完畢後，都會有一個歷時一小時的小型崇拜，學生必須參加。同樣，校長會先以祈禱開始，接着由基督徒老師領詩，亦有教師與同學分享他們得救經過、上帝在他們身上所作的奇蹟及其他經歷等，接下來的就是電影欣賞和遊戲環節。老師透過一齣齣簡短但意義深遠的電影，一

個個有趣但又不失教育性的遊戲，引導學生思想青少年面對的種種問題，並鼓勵我們積極面對人生，努力尋找生命的目標。崇拜最後由禱告結束，老師也會讀出該月的主題金句，並把它貼在禮拜堂每一個角落，加深學生對經文的領受。

英華中學也盡力在學校生活中推動信仰。全體師生在每天的早會唱畢國歌和朗讀「國家誓章」後，老師會帶領學生禱告，感謝主賜給我們新的一天，並保守帶領整天的學習，然後由領袖生分享聖經經文和其啟示。這些短短的分析都很具生活性，我們像喝了靈奶，才開始一天的課堂。而逢星期一舉行的早會，則有校牧講道禱告。他的題材生動，講道時充滿幽默風趣，除了常常引起哄堂笑聲外，也十分有啟發性，學生聽得津津有味。

在學生活動方面，英華中學身為一所基督教中學，基督徒團契佔重要地位。參加團契的同學雖然不多，但負責的同學卻盡心盡力，他們的熱誠和努力不懈的精神非常令人感動。此外，學校也不時舉辦一些聖樂音樂會，邀請教會的詩班和合唱團表演。他們動聽的音樂，使學生留下深刻的印象。

在眾多活動中，我觀察到同學反應不一。有些同學積極參與，虔誠禱告，並高聲歡唱詩歌，相信他們都是基督徒吧；有些卻袖手旁觀，但仍能保持尊重的態度。

不過無論如何，英華中學都利用不同途徑，將信仰以生活化的方式與學生分享。雖然同學中不乏有回教及印度教背景，但大家都能在和諧的氣氛中一同學習及生活。相信福音的種子已散播在他們心中了！

在英華中學短短兩星期的學習生活中，筆者不單有機會嘗試這所學校多姿多采的學習生活，更體會到其豐富的宗教教育，實在是一次難忘的經驗。





團契分享

在亞斯理幼稚園工作已有五年的我，最嚮往教師團契的生活，每月只有一次聚會，更使我珍惜那刻的時間。

記得前兩年的某次聚會，我們一眾同事與教會的朋友在亞斯理的操場上燒烤，大家一邊吃喝，一邊談天，很是快樂，我覺得彼此的感情增進了不少。又有一次團契的遊戲

活動，各人將自己的理想畫在紙上，然後互相分享，令我最深刻的是某位同事畫中每個孩子的臉都是掛着燦爛的笑容，她的夢想就是希望每位小朋友能在神的愛中健康快樂地成長！又有一同事畫了一個很美麗的花園，裏面有間細小的雪糕店，原來她的理想是擁有一間自己的雪糕屋，給人客製作不同口味、色彩繽紛的雪糕！

平日我們在工作上忙得不可開交，幾乎沒有時間安靜下來，坐在一起閒聊，更不用說互訴心事了！而教師團契就像我們在忙碌生活中的調和劑，讓我們有時間共聚，輕鬆一下。透過團契的分享，我們彼此了解多了，也能在共同信仰下互相鼓勵、支持。



在團契以外，我們還有祈禱會。有次校長為到小朋友的家人禱告時，竟然落下淚來，那次我也被感動，看到每個家庭的難處，使我更有動力去教育他們的小朋友，更令我靠近神，多為他們禱告。

還有一次祈禱會，某位同事說到自己的父親患上末期癌症，雖然她說話鎮定，但亦不減她擔心的心情！我們眾人一起為她及她父親祈禱，那次經歷令我感到祈禱會是我們基督教學校不能缺少的教師活動！教師在當中可以暫時放下工作的擔子，毫無保留地分享自己的心事，而在祈禱的過程中，又得到神的感動和力量，使各人的精神重新振作，更重要的是同事間的感情透過彼此分享、關心和慰問又跨進了一大步！

教師團契和祈禱會是我們精神的食糧，就像日常必須品，沒有了它，心裏總是缺少了甚麼似的。但願神繼續看顧、帶領！

《會訊》早前向本會各堂所發出「十大最受歡迎《普天頌讚》詩歌選舉」問卷（共發出5,290份，成功收回648份），以下為得票率最高的十首《普天頌讚》詩歌：

普頌編號	詩歌名稱	票數	普頌編號	詩歌名稱	票數
609	奇妙恩典歌	408	109	齊來崇拜歌	311
111	普世歡騰歌	393	425	信徒精兵歌	306
100	平安夜歌	341	447	天父看顧歌	298
365	愛主更深歌	332	618	恩友歌	297
18	快樂歌	328	536	天父世界歌	294

香港的少年人有 「成長的天空」嗎？



人間有情

循道愛華村服務中心社會福利部

在過往三年，「成長的天空」計劃（中學）推行間，讓同工有機會認識更多少年人，而且對他們有較深入的接觸及了解，當中發現他們在家庭、學校及友羣網絡中努力的尋找自己的位置，期望得着認同。

有些同學在成長過程中，一直感到被家人忽略，情感上得不到滿足，促使他們從生活的其他圈子中去尋回所需要的滿足感。假若幸運，他們會找着一些良朋益友作同行者，彼此鼓勵及支持，在友羣中找到認同，得以成長。倘若不幸，同行的是行為有偏差的少年人，他們也自然地結成一黨、互相影響。

另外，一些未能在學業成績中得到成功感的少年人，他們會努力嘗試在其他方面去取得別人的認同。有些是在運動方面，有些是在社會服務方面，有些則仍在努力發掘其興趣，有些則要在羣體中成為眾人焦點……怎樣也好，這確實是他們被人注視的方法，亦是他們真實的需要。

事實上，很多的少年人在成長的經歷中也缺乏了鼓勵及欣賞，找不着別人去肯定自己，但他們卻正需要發現自我的價值，期望在學校、家庭及社工的攜手努力下，讓這新的一代得着更好的成長。

詠

「成長」對每個少年人本來就是一件自然不過的事。然而，在這複雜的香港都市裏，並非每一個少年人都有順暢的「成長天空」。或多或少，香港的少年人，無論他們是來自怎樣的家庭，就讀甚麼的中學，在他們成長的過程中總會遇到林林總總、大大小小不同的困難或困惑。這些困難，有來自家庭的，如父母離異、與父母溝通出現問題、父母期望過高等；有來自朋輩的，如同儕壓力、不良友羣與欺凌、早戀等；有來自社會的，如追求潮流、厭食、高買等等，問題種類繁多。

在我所服侍的學校裏，便有不少學生需要面對學習上的困擾。少年人往往因着父母「望子成龍」的心態下入讀這校。資質好、有能力讀得上的同學尚且感到讀書壓力大，更何況資質較弱的，力有不逮者又怎會不失去學習的興趣呢？或許「成長」本來就要學習怎樣面對困難，可是，這種「汰弱留強」的教育理念到底給予少年人「成長的天空」，卻或只是窒礙他們「成長」，使他們身、心、靈得不到順暢的發展呢？

幼麗

同工參與提供「成長的天空計劃」已有兩年，每當看到這計劃的名稱，都不禁想，這些少年人抬頭看到的是一片怎樣的天空呢？

猶記得在活動的啟動禮上，同工請參與的同學把期望寫在紙飛機上，然後共同把飛機飛往目的地。活動後學生的分享是原來他們是有機會的，只要向着目標努力，再作嘗試，終有一天可以達到。同工聽罷此分享後百感交雜，開心的是他們從中有所領會，有所得着，但他們用「原來」一詞，又代表着甚麼呢？

少年人在成長的道路上，遇到很多各式各樣的問題，他們不知如何處理，而在尋求答案的過程中，不是處處碰壁，就是得不到答案，以至他們在面對困難時，往往採取逃避的方法，怕一經決定，難以再有機會，甚或沒有勇氣承擔後果。

同工深信少年人的天空是一片蔚藍的，只是目前的障礙，有如濃霧般使他們未能看得清前路，以至卻步不前。作為與少年人同行的青年工作者，希望與他們一起面對眼前的濃霧，同尋這美麗的天空，經歷成長帶來的苦與甜。

明

「成長的天空」這個計劃給我一種樂觀、很有空間的感覺，是一個可以讓少年人任意發揮其潛能的空間，少年人在活動中不論成功與否，他們都有機會嘗試，都可感受到導師的支持及關懷。但計劃的過程中，了解到現時的「香港少年」在成長的過程中其實亦面對很多不同的阻礙。

無論在家庭中、學校內，或是羣體中普遍都運用「外控模式」去判斷少年人屬「好」或「壞」，而準則就是來自父母、師長，以及朋輩的期望或要求。當他們不能符合有關期望及要求時，他便會被標籤成一個沒有空間成長的少年，不會有前途，亦不會有希望。但其實我們有沒有想過，這些期望或要求對他們來說是否最好的呢？他們未能達標的原因是甚麼呢？是因為他們不認同？還是他們的能力根本不能做到？很多的親子或師生問題亦因雙方的期望或要求不配合而產生，部分學生更因此慢慢成為「叛逆少年」。試問，他們的成長天空又在哪裏呢？

Anita



徵求「榮譽讀者」

親愛的弟兄姊妹：

你有興趣步武會祖衛斯理約翰的後塵，做個愛讀書的人嗎？

為提升會友對閱讀本會出版書籍的興趣，及讓大家在支持本會出版事工上有份參與，文字事工委員會現推出《會訊》「榮譽讀者」計劃：凡捐獻港幣五百元或以上者，皆可於未來一年成為《會訊》的「榮譽讀者」，享有下述權利：

- 一. 免費獲贈一年內本會出版的所有新書（書籍會於收到支票後一個月內寄到府上）；
- 二. 免費出席文字事工委員會舉辦的閱讀座談會或茶座；
- 三. 芳名刊登在《會訊》上（捐獻後第二個月所出版的《會訊》）。

現時文字事工委員會每年的出版經費接近九十萬元，除每月出版《會訊》，每年更出版新書若干冊。本人衷心期望弟兄姊妹能踴躍成為「榮譽讀者」；設若有五百人參加，我們即收到廿五萬元的奉獻，足夠出版十多本

好書了。你的參與，有助於我們出版更多更好的書，請不要猶疑了，立即填寫參加表格，連同劃線支票寄回。

若有垂詢，逕向本人或總議會辦事處徐瑞華編輯查詢（電話：2528 0186；傳真：2866 1879或電郵 lit@methodist.org.hk）。敬祝

安康

吳思源

文字事工委員會主席



「榮譽讀者」參加表格

請以正楷填寫

姓名：(中) _____ (英) _____

性別： _____

所屬堂所： _____

聯絡電話：(住) _____ (手提/辦公室) _____

通訊地址：(中文) _____

電 郵： _____

參加者簽署： _____

請注意：

1. 支票請以「循道衛理聯合教會」(The Methodist Church, Hong Kong) 名義抬頭，並加劃線；
2. 請將參加表格連同劃線支票寄交：
香港灣仔軒尼詩道36號
循道衛理大廈九樓總議會辦事處
出版編輯收
3. 信封面請註明：參加「榮譽讀者」



天水圍堂

佈道主日——豐盛人生

日期：12月26日
時間：上午11時
地點：天水圍循道衛理小學禮堂

愛華村堂 愛華村堂幼稚園合辦

聖誕節福音佈道會

日期：12月18日
時間：晚上7時至9時
地點：愛華村堂禮堂

循道衛理中心

老人服務20週年閉幕禮

日期：12月17日
時間：上午11時至下午2時
地點：灣仔全聚德酒樓
內容：回顧中心服務、遊戲、表演、聚餐等
對象：中心會員
查詢：2527 4123

歡迎社區人士透過捐款支持本中心老人服務

鯉魚門循道衛理幼稚園

聖誕聯歡會

日期：12月22日
地點：本園
內容：崇拜、表演

主恩堂幼稚園

秋季親子大旅行

日期：12月4日
時間：早上9時至下午3時
地點：元朗大棠大欖郊野公園

亞斯理衛理小學

步行籌款日

目的：為學校新舊翼增添及翻新設施籌募經費
日期：12月12日
時間：下午2時至5時
查詢：2742 9444



香港中文大學崇基學院神學院 教牧事工部主辦

教牧課程——教牧同工的考績制度

教會應否使用考績制度評核教牧同工的表现？
私營公司用的考績制度是否適用於教會？
考績制度的目標究竟是甚麼？
香港教會中有沒有一些好的考績制度可供參考？
牧者如何面對考績要求？

我們歡迎教牧同工、長執領袖一同參與 這個具爭論性的議題—— 教牧同工的考績制度

日期：2004年12月7日（禮拜二）
時間：上午9時30分至下午5時正
地點：神學樓
費用：每位港幣\$200（包午餐、茶點及講義）
講員：劉忠明教授（香港中文大學管理學系系主任）
鄭之灝教授（香港理工大學應用社會科學系副主任）
個案分享講員：袁天佑牧師（循道衛理聯合教會）
梁廷益牧師（沙田浸信會）
余宗嶽執事（中華基督教會望覺堂）
談子明牧師（宣道會愛光堂）

查詢及報名：張小姐
（電話：2609 6711 或 電郵：oichap@cuhk.edu.hk）



香港中文大學崇基學院神學院

如果您有志以服侍教會來回應上帝的呼召；
或對您作為基督徒生命有所追求，
並願意接受上帝的挑戰，準備接受神學訓練，
崇基學院神學院誠意邀請您參加我們的

獻心營2005

主題：「如何走下去——神學訓練的可能」

日期：2005年1月7日至8日（禮拜五至六）
費用：每位港幣\$150
導師：盧龍光牧師、黃根春教授、龔立人教授、邢福增教授、
吳炳華牧師、關瑞文教授、葉菁華先生
入營時間：2005年1月7日（五） 晚上六時正
離營時間：2005年1月8日（六） 黃昏四時正
地點：烏溪沙青年新村（新界沙田馬鞍山烏溪沙鞍駿街二號）
查詢：教牧事工部張小姐（電話2609 6711）或
電郵：oichap@cuhk.edu.hk

詳情請留意本院網頁<http://www.cuhk.edu.hk/theology/>
12月22日截止報名／額滿即止

督印人：李鼎新牧師

編輯委員：劉建良牧師 顏兆輝 鄧清麟

總議會辦事處：香港灣仔軒尼詩道36號循道衛理大廈9樓

總編輯：吳思源

潘信超 王建芬 蘇永權

電話：2528 0186 傳真：2866 1879, 2861 1722

執行編輯：徐瑞華

鍾唐翠儀 邱誠武 黃文忠 譚偉光

電子郵箱：lit@methodist.org.hk

設計、承印：禾麥（亞洲）有限公司（電話：2898 3868）

網址：www.methodist.org.hk

本刊文章除特別聲明外，作者文責自負，立論不代表本刊。