



會訊

主曆二〇〇六年五月

第二七四期

本期印製八千五百份

非賣品



目錄

每月特寫

再思、退修、更新與事奉	2
知識與信仰	3
修讀神學——尋找上帝的過程	3
讀神學	4
給信徒的牧職神學教育	5
延伸閱讀及下期預告	6

團契情緣

「歡送會」的激勵	6
----------	---

人間有情

返學嘞！	7
------	---

特稿速遞

亞洲的哭聲	7
-------	---

會長的話

無限感恩	8-9
------	-----

基督話家常

愛家庭	9
-----	---

信 篇

發怒	10
----	----

榮譽讀者

	10
--	----

情有所鍾

「優質生命教育」(一)	11
-------------	----

本會消息

	12
--	----



神學與我

你認為「神學」是甚麼？哪些人會／該讀「神學」？為甚麼要讀「神學」？「神學」與你有甚麼關係？

互聯網上一個百科全書如此說：

「神學」一詞，廣泛指稱所有對神這個主題展開的研究或學說。在基督教於羅馬獲得勝利以後，「神學」一詞多被用以指稱基督教信仰觀的諸多理論。「神學」一詞的希臘文 $\theta\epsilon\omicron\lambda\omicron\gamma\iota\alpha$ 是由 $\theta\epsilon\omicron\varsigma$ （即神／上帝）和 $\lambda\omicron\gamma\omicron\varsigma$ （即道／話語）兩個字組合，字面上便有建立人類對上帝正確認識的學說之意。（www.zh.wikipedia.org）

怪不得一位屬靈長輩說，每個基督徒都應讀神學。

珍惜資源，善用《會訊》。

閱畢本訊請傳閱予／轉贈親友，或妥為保存，謝謝。

再思、退修、更新 與事奉

關心我的弟兄姊妹們初聽聞我報讀神學，均感突然，不知我進崇基讀神學的動機。有人以為讀神學與我的本性、過往軌跡不盡相乎；亦有不少人擔心我的時間分配，無法兼顧進修、工作、事奉與家庭；有人揣測我「看破紅塵」，正安排退休；也有人附會我正準備考慮轉做牧師。

回想起來，當時的決定其實來得很直接、自然、簡單：生命待重整。

近數年來，忽感時光飛逝，身邊長者朋輩，或退休、或移民、或久病、或離世，無法繼續事奉，使我深感人生短暫多變，大半生勞勞碌碌，轉眼已過人生下半場，是時候珍惜生命、重整信仰、處理一下中年危機；或進、或退、或變，我需要一個較宏觀的思想框架來承載、來審視。

零五年初，申請成為試用義務教士，並辭去多個校董職位，準備聚焦在北角堂協助牧養和關懷弟兄姊妹。剛巧崇基開辦第一屆基督教研究文學碩士課程，我深信乃上主對我的特殊引導，讓我裝備自己事奉祂，故迅速回應。入學過程十分順遂，更進一步引證是上主的心意。

退修尋空間

知我者，皆了解我為人注重實際效用，不喜深研理論。上堂、聽書、討論，應無難度；多閱讀、做研究、寫論文，乃我弱項，開學前也有顧慮。幸至今半年，總算適應下來，感覺十分愉快——優美的中大校園、寧靜的圖書館、遼闊的學術領域、博學的導師羣、尚應付的習作、各有特色專長的五十多位同學和其中十多位本會的弟兄姊妹，均為我這半年的生活加添色彩，大大擴闊我的學養和信仰視野。

更新而變化

一向認為神學苦澀枯燥，只適合咬文嚼字的學者，對我等靈命生活無甚裨益。半年來的課堂令我謙卑下來，也糾正了我的狹隘，深感上主作為的偉大與淵博。

葉菁華教授的「神學導讀」，令我略知神學領域之闊宏；溫偉耀教授的「現代人屬靈生活」，讓我略嘗靈命操練之精深；邢福增教授的「中國基督教會歷史」，帶我綜覽這二百年間上主在中國的作為；關瑞文教授的「輔導學與神學」，使我反思俗世小學對神學的衝擊與兼容；還有李清詞牧師在神學日的訓勉、吳炳華牧師帶領的靜修營、馬素爾教授在「傳經講座」談「贖罪論面面觀」等，都着實幫助我對神學、對信仰，有所再思。

期望勤事奉

對我來說，生命不應停滯不前，而是要不斷擴展空間，尋求上主的心意和帶領，盡心盡意事奉祂。來年我將選讀一些「聖經研究」和「系統神學」的課程，期望進一步重組對生命反思的框架，預備自己與弟兄姊妹一起分享信仰。正如我入學時的感言：

論生命：理應知天命，實感覺陌生。

認路向：似曾定方向，再反思前路。

讀神學：從未認真學，須重覓我神。

做研究：本性怕深究，也應該淺研。

留職場：已過下半場，仍緊守現職。

勤事奉：常對主供奉，誠最佳樂事。

誠心所願！



當我唸中學時便盼望將來能成為一位社工。還記得少年時看到由港台製作的節目「北斗星」，描述社工助人的故事，箇中情節令我感到振奮。信主後，對於從事助人的工作更情有獨鍾，相信這是對主愛的一個回應吧。幾經轉折，我終於當起社工來，一嘗助人的滋味。現在雖然離開了社工的行業，但當的亦是教育工作，與人息息相關。工餘時亦有當義務心理輔導員，亦為註冊的戒賭輔導員。

在輔導的過程中，傳統的訓練大多以輔導心理學為依歸。在輔導的過程中會給予當事人足夠的同理心和支持，聆聽他們內心的掙扎，使他們感到被接納，從而建立他們的自我價值、自信和自尊。但對一個基督徒來說，究竟除了以心理學的角度來為當事人進行治療外，還可作甚麼？我不期然地想起要成功地協助當事人，除了以心理治療外，以福音作為輔導的媒體，會否有效

用？基督教是入世的宗教，耶穌基督降臨世間，就是要尋找拯救失喪的人（參路十九：10）。作為基督徒，我除了是專業的輔導員外，亦有責任完成救贖的工作。

為此，我開始在信仰上裝備自己，察看基督信仰如何建立自我，達致助人自助的果效。因此便選擇了進入神學院修讀基督教研究課程。可喜的事，神學院可供選擇修讀的課程範圍廣闊，而其中涉及基督教與輔導之科目自然成為了我的首選，幫助我從基督教的角度看自我成長；而世俗的智慧如何與基督道理結合，都是我希望從學習中得到的東西。我相信，「輔導」知識幫助我了解 and 接納當事人，但信仰「真道」才能使人得着真正的建立。

按：作者正於香港中文大學崇基學院神學院修讀基督教研究文學碩士課程。

修讀神學

尋找上帝的過程

嚴瑞文 亞斯理堂

「你們祈求，就給你們；尋找，就尋見；叩門，就給你們開門。」（太七：7）

修讀神學課程，對我而言，是尋找上帝的一種方式、一個過程。

感謝總議會，致力將「神學」普及化，讓像我這樣的平信徒，能透過神學學習認識信仰；而我，亦先後完成了「信徒三年神學課程」（簡稱「三神」）和「信徒（牧職）神學訓練」。

要算到十年前吧，因為希望信仰更能經得起「理性的考驗」，所以起了修讀神學的念頭。「三神」正是我當時需要的——為平信徒而設、有專業的導師、每星期只上一堂課、超值的學費、市區上課等等。之後，我希望在神學的認知上更進一步，也想理解神學學者經過多年對信仰的研究，其對信仰的體會和心得，所以修讀了「信徒（牧職）神學訓練」。

我所接受的神學訓練其實只屬「入門」的程度，但仍讓我接觸到信仰中更知性、更理性、更批判的層次，啟發了思考的向度和深度，對信仰有更開放的態度。然而，也讓我體會要讀好神學的「難」，對為了作全職事奉而努力完成神學課程的同學，實在心生敬意。

「信徒（牧職）神學訓練」中讓我始料不及的，是實習的要求跟正規的神學生一樣。我因此從一個有兩個年幼女兒且已淡出事奉的教友成為「堂會實習神學生」，

得以用另一視野和角度重新體會事奉，更能從牧者或堂會的角度去理解教會的情況。

不過，可能因為只是以旁聽生的身分選修課程，覺得學習過程都以學術為主，比較忽略學習經歷信仰和靈性的培養。

上帝會回應尋找祂的人。過去幾年，我希望透過神學學習，更能認識祂；今天，我希望能將「理性」加以實踐，學習經歷上帝。靠着基督的恩典、聖靈的幫助，透過祈禱和讀經接觸神；透過生活和事奉去經歷上帝的信實和帶領；透過弟兄姊妹的相交去建立基督的身體；透過信仰的分享去顯出上帝的榮耀……願上帝能內住在我裏面，我也常在祂裏面。

這不就是所有信徒都在尋求的嗎？



第一屆「信徒（牧職）神學院訓練」課程的全體畢業同學；右二為本文作者；中間為崇基學院神學院院長盧龍光牧師。

讀神學

何健偉 香港堂

對我來說，「讀書」是一種興趣，但「讀神學」不單是一種興趣，也是一個心願，希望可以裝備自己事奉上帝。在十多年前，自己有一個想法，就是在退休後讀神學，為上帝工作，但有牧者說：「退休後，可能是身體狀況並不是在最佳的情況下事奉主，不如早一些，將你最好的獻給主。」聽了這一番說話，有如當頭棒喝，銘記於心。

大概在六、七年前，心中起了「不如放下工作，全時間讀神學做傳道人」的念頭，所以，我和太太曾經多次到崇基學院參加當時神學組的畢業典禮和一些聚會，希望認識更多讀神學的情況。與教會長執傾談此事時，所得的提點是，我要清楚知道自己有沒有這個「全時間在教會內做傳道人」的召命，我要繼續祈禱等候，與更多弟兄姊妹分享和引證這個召命。

在二〇〇一年，讀神學的意念又一次強烈地湧上心來，全時間讀完神學不一定要全時間在教會內做傳道人，我可以讀完之後，在工作地方更有效地傳福音，亦可以在教會內教主日學或參與栽培和訓練的事工。所以，在二〇〇三年九月，進入中國神學研究院修讀二年制全時間的「基督教研究碩士」課程，當時心情興奮，情緒高昂，準備努力精研聖經原文——希伯來文和希臘文，明白聖經；但上帝教導我謙卑，可能離開學校生活太久，聖經原文對我來說，完全吃不消，所以，只修讀了第一年的兩種原文課程而已。

兩年的讀書生活，並不容易；先有自己在入學前要做白內障手術，後有母親在入學之後的第三個月中風，昏迷數月，家庭生活突變，可以說是不知所措，但上帝是永活的上帝，雖然經歷不安和紛亂，上帝的恩典是夠用的，只要倚靠和信賴上帝，祂會賜下出人意外的平安。讀書方面，得到老師的悉心教導和同學之間的互相幫助，得以在二〇〇五年六月完成整個課程，可以畢業。

這兩年的感受是「學海無涯，唯勤是岸」，兩年神學院的課程只是為我建立一個基礎，教導我並使我知道自己對上帝的認識並不太深，在神學的領域裏我只是一個嬰孩，所以，產生了繼續進修神學的念頭，打算在今年九月進入崇基神學院修讀宗教研究文學碩士課程，可是直到今天，我還沒有申請入學，因為在去年底，心中出了另一個念頭，就是讀而不用有多大的益處呢，而且「Quali無涯，唯停是岸」。所以，我決定在未來兩至三年，將過去在神學院所學到的知識、得到上帝的恩典和靈性上的操練，好好地消化、分析和與弟兄姊妹分享，多參與主日學的工作，並透過自己的兼職教學生涯，將福音傳給學生和朋友。

再讀神學，唯有繼續等候上帝的旨意和安排。

給信徒的

牧職神學教育

由數年前起，本會的信徒培訓中心開始提供一個名為「信徒（牧職）神學訓練」課程，盼望使信徒弟兄姊妹在神學學術上、靈性上及事奉實踐上能更新變化。為提高水平，此課程由設計到師資，以至文憑的頒授，都引入了崇基學院神學院的資源。為增加彈性，弟兄姊妹可選擇任何時間加入課程。

「給信徒的牧職神學教育」——短短一句，蘊含了三個相關問題。

第一個問題是，信徒也擔當牧職嗎？當然是！基督新教自始便有這個傳統。在《致德國基督徒貴族的書》當中，馬丁路德提出了「信徒皆祭司」的信念。雖然，他如此提出，是要探討政權與教權的關係，主要在批判教皇權力，但他如此一提，就成為日後信徒皆有權亦有責任在教會擔任牧職的傳統基礎。此外，二十世紀可算是把平信徒運動推向高峰的年代，在世紀中之後，有關闡釋信徒在教會該擔當重要角色的著作，近乎雨後春筍，而整個運動的催化劑，就是梵諦岡第二次會議。其實，作為循道衛理宗的教友，「信徒也擔當牧職嗎？」這個問題，根本是多此一問的。會祖的神學及其建立的教會制度，本來就是以羣體牧職為基礎。信徒也擔當牧職嗎？當然是！

第二個問題是，神學教育如何提升牧職水準？這個問題的答案，取決於我們如何理解甚麼是「牧職水準」。一般人認為，神學訓練該能提高受訓者的牧養技巧，諸如帶小組、帶敬拜、演說、教會管理、輔導等等。這些當然是，但重點卻應超過於此。在過往五十多年裏，於北美神學圈子至少進行了三個回合就神學教育的討論。第一回合由Richard Niebuhr發起，而整個討論，到第三回合已漸成熟。神學教育的目標何在呢？第三回合重要發言人John Cobb及Joseph Hough認為，神學教育要訓練出「實踐神學人」（practical theologian）。留意，是「實踐」而不是「實務」（practical task）。所謂「實踐神學人」，有兩大構成元素，其一是能深層掌握聖經及信仰傳統，以致有智慧並且不是人云亦云地辨識究竟基督教信仰對當今世代及社會有何信息。Cobb及Hough稱呼具這樣智慧的人為「實踐基督教思想人」（practical Christian thinker）。至於第二個元素，則是具有在「事奉中反省」（reflection-in-faction）能力的人。這樣的人就是所謂reflective practitioner，能夠有效地從行動中學習，有實踐的敏銳力，能累積實踐智慧。從上可見，神學教育，不是訓練技術員，而是裝備信徒能具備多元智慧（multiple wisdom）。其實，有智慧（內功）的人，要學習技巧（招式），必易如反掌。

第三個問題是，信徒也該接受神學訓練嗎？由上可見，神學訓練不單只是抽象理論的灌輸，而是基督徒視野的培育，是事奉者（不只是擔任教導角色的事奉人）素質的栽培。基督徒可以任由自己缺乏信仰視野嗎？世間豈會有「毋須事奉上帝的基督徒」嗎？這條問題的答案，我想已在你／妳的心中浮現。

延伸閱讀



每月特寫

《我們的上帝》、《我們的基督》

作者：梁家麟

出版：香港，恩谷出版社，2005年

神學就是關於「神」的學問。人是受造物，如此微小，又如何建構對造物主的知識呢？人任何對神學的知識，說到底都是基於神主動的啟示。

梁家麟牧師著作甚豐，這兩本新著分別以「上帝」和「基督」為主題，可說為我們的信仰釐定一個最基礎的範圍。我們說自己信仰上帝、信靠基督，但這是甚麼意思？信仰的內容和現代意義又在哪裏？這兩本書對你十分有幫助。

《當代基督徒人文素養》

作者：嘉柏霖

譯者：蘇茜

出版：台灣，校園書房出版社，1998年

有人以為基督徒只懂讀經祈禱，規行矩步，甚至沒有甚麼生活情趣。讀此書卻開你的眼界，原來基督徒是可以活得如此「精彩」，皆因我們的信仰傳統裏面有許多豐富的藝術文化元素，包括音樂、文學、休閒和社會關懷等。

下期預告：

喜樂人生

「歡送會」的激勵



團契情緣

何鈞傑老師 衛理中學

對於中五及中七的同學來說，每年二、三月可算是到了學期的尾聲，因為他們將要面對校內畢業試及公開試。而每年團契都會在此時為他們舉行「歡送會」，讓他們把握機會表達離開學校前的一點情懷。

轉眼間自己參與這類的「歡送會」已有六個年頭。看見昔日學生們在初中時傻呼呼的參與團契週會，接着開始受訓，並硬着頭皮開始他們在團契的事奉，漸漸升到高中，成為團契的「活躍份子」，不知不覺成為「歡送會」上的主角，並向大家見證上帝在他們成長路上的帶領，印證上帝在他們事奉過程中的同在及信實，並吩咐師弟們要持守所信的道，認定上帝是不離不棄的神！

在不知不覺之間，門徒的生命開始孕育成形，察覺到縱使各團友在事奉上的表現有參差，但共通的就是他們與上帝的關係是不斷進深。我不禁問，究竟是甚麼令他們成長？當自己反覆思考的時候，只能謙卑地承認只有上帝才能叫他們成長，沒有上帝的作為，自己的栽種及澆灌也是枉然！心中不禁向上帝感恩，因祂藉着學生生命的見證激勵我，叫我明白在忙碌的事奉中，自己並不孤單，而是有上帝陪伴着我！

於我而言，每年的「歡送會」是我最喜愛及珍惜的週會之一，雖然當中一定會夾雜着難捨難離的氣氛，然而我感謝神讓我們感到捨不得，感謝神讓我們懂得珍惜，

因為這正正顯示了團契孕育着一份情，不單是師生或學生之間的友誼，更是一份同為弟兄姐妹之間的情懷。所以，縱使因着離別而有淚光，但卻既令人珍惜，也感到喜樂。

當然，教師的角色並不單是團契導師，在既多元又忙碌的工作環境及壓力下，我發現自己的心思往往集中在某某日期之前需完成這完成那，因此，自己的滿足感亦常只集中在完成了某件事上。但是透過以上的經歷及在團契的五年事奉中，上帝卻提醒我當顧及完成某項指標之餘，亦應着重過程中的體會，特別是對人的工作，是關係的建立，是靈命成長路途上的陪伴，是帶領他人及自己進到上帝的同在當中。感謝神！願彼此互勉。



返學嘞！



人間有情

吳綺玲姑娘

循道衛理中心 長者持續學習中心主任

「返學嘞！我們返學嘞！」聲音充滿期待和活力，「長學金」真的能帶給長者活潑和動力。

中心開辦興趣學習班，希望能為長者提供學習機會，讓其「老有所學、老有所為」。惜部分長者因經濟困難，未能負擔學習費用，不能參與。中心需要為他們找出路，亦有責任滿足他們的學習需要，故成立「長學金」長者持續學習資助計劃，為有需要的長者提供全數的學習費用，讓其輕鬆地踏上學習的旅途。

學習，的確能帶給人喜悅和盼望，一班大部分已年屆八十多歲且從未接受教育的長者，終於有機會「返學」了。走進課室，她們隨即進入學習旅程。由削筆、執筆到書寫簡單線條，對她們而言，確有相當的難度且頗費心力，但她們專心寫練，努力學習，八十歲的長者仍有如此的能耐，是需要我們更多尊重、認同和鼓勵。「困難極了，但我很開心、很滿足！」一位長者在練習畫寫「十」字後的心聲。原來，畫寫「十」字是那麼費神。其後的課堂，她們開始面對新的挑戰，就是認字、練記憶，這是一項更艱巨的考驗，她們也會憂心能力不逮，浪費捐助者的心意。然而，她們盡心嘗試，把握每次上課的機會，雖偶有認錯字，但仍不放棄，且彼此鼓勵，最後她們學會書寫自己的名字，並舉起練習簿，雀躍地

展示給工作人員看，這並不是叫我們欣賞其字體的端正，而是展示她們殊不簡單的學習路。畢竟，她們已是年屆八十有餘的「長」學生。

「困難」與「滿足」這兩個形容詞應該很難走在一起，但一同出現又別有一番意義。學習需要付出，去經歷當中的「困難」，但卻帶來令人「滿足」的成果和喜悅。這羣長者所付出的努力，不僅是追求學習的滿足和樂趣，也為了答謝一班捐助她們繼續學習的人，這成了她們克服困難、努力面前的動力。

「困難極了，但我很開心、很滿足！」這話聽來也很窩心，作為一個工作人員，看見中心所推行的服務、提供的基金能使長者感到開心、滿足，是一項極大的鼓舞，也是一種獎勵。我感謝一班熱心捐助「長學金」的人士，讓長者能繼續發展及實現夢想，無憂地享受晚年積極且豐盛的學習旅程。



亞洲的哭聲



特稿速遞

翻譯：編輯室

這哭聲，發自文明古國和地球過半人口聚居之地；這哭聲，發自可倫坡、馬尼拉和雅加達那些正在哭泣和行乞的無家兒童。

我們禱告……

為柬埔寨數以千計淪落在妓院的雛妓；
無數在斯里蘭卡和緬甸因戰亂而流離失所的人；
在曼谷紅燈區裏的妓女；
在新加坡、香港和馬來西亞受性虐待的移民勞工。

我們哀悼……

為在菲律賓被殺害的教會人士與和平工作者；
東帝汶戰爭與衝突的受害者。

我們哭泣……

為東南亞和南亞的海嘯和地震受災者；
為在越戰期間因使用化學氣體「橙劑」而被禍延的越南下一代。

我們哭泣……

為中國、柬埔寨和泰國被壓低工資的工人；
印度階級制度下受壓制和迫害的「賤民」；
阿富汗在死亡邊緣掙扎的飢餓難民。

我們哭泣……

為因朝鮮半島長久以來的分裂局面，及東亞其他的緊張局勢影響下的受害者；又為東京驚人的自殺率。

讓我們為那些致力爭取尊嚴、公義與和平的人敢於去盼望和祈禱，祈求他們在祢能改變人心的恩典中，享受其中的收成！

公義的主啊，求祢垂聽我們的禱告！

原文摘錄自“Cries of the World”，在巴西阿雷格里港 (Porto Alegre) 舉行之第九屆普世教會協會 (World Council of Churches) 作開場禱文之用。

無限感恩

各位親愛的主內弟兄姊妹：

寫 這篇文章時，是我擔任會長一職的最後一星期。我衷心感激上帝，讓我有這事奉的機會，三年來蒙主恩佑和帶領，總算能勉盡力量完成主託，也多謝各位弟兄姊妹的信任。我期待在五月廿六日的會長交職典禮中，將象徵會長權責的物品移交給候任會長盧龍光牧師。

三年一任，從開始到現在即將完結，不少人都在問我是否「享受」這職分。其實我不大明白他們所說「享受」（enjoy）的意思，正如我在英國教會時，每主日崇拜後與教友握手，他們向我說：「我享受這堂崇拜」一樣；崇拜不是用來「享受」，而是當中要人們領受到主的道，願意「捨棄自己和背上十架」，為主多走一哩路！甚至有教友以為擔任會長就是多擁有一張專用的信用卡和每月獲得一筆額外的津貼！這些想法與現實真是有天壤之別！如果說，「會長一職不是位高權重、受人景仰嗎？」我卻認為不一定。要得別人的愛戴和尊敬是要有所付出的，不能白白得來；正如任何一位牧師和信徒都當盡上本份，謙卑、順服主所派之使命，才能得人尊重。當我被授任為會長時，我更要持守「在前必在後，作眾人的僕人，在高位的先要卑微」的態度，如耶穌說：「人子來，並不是要受人的服侍，乃是要服侍人。」（參可十：31-45）

循道衛理會有一套完整的運作體制和系統的教會觀，再加上總議會一羣盡責委身的同工的協助，作會長的，其本是透過會議商討決策、帶領教會發展，各宣教同工隨之配合推行。反省過去，我不敢談有任何建樹，反而覺得沒有完成在授任時希望做到的事工，心中忐忑不安。

我們的教會不單是香港，也是世界性的，本宗教會都以深入社會、走入人羣，與民同在而為榮；關心和參與社會事務，積極倡導「社會的聖潔」精神，從不退縮。我們秉承衛斯理約翰的精神，追求信徒個人的聖潔，更注重「社會的聖潔」——如果社會不聖潔，個人也不可能聖潔。只顧自己、自求多福、自掃門前雪均不是我們循道衛理宗高舉的信徒生活態度。可是，當要落實這些信仰原則時，我們有時會感到不安和受到衝擊，特別是當教會要實踐社會公義、倡導公平和在社會改革中發出先知的聲音時，我們會感到特別困難。但我覺得這是很自然的，在過去三年，當然有教友表達與我迥異的立場或意見，但也有不少教牧同工和信徒與我一樣，憑着愛主愛人之心，不畏火熱的太陽，也不懼狂風暴雨，在應站起來的時候，高舉基督的旗幟，走在人羣中。有一次，我既驚且喜，在維園密密麻麻的遊行人堆中，站在我身旁的，竟是一位我堂會的資深教友，那真是給我莫大的支持和安慰！

過去三年，我戰戰兢兢地擔任會長一職，但亦靠着對上主的信心，當面對無論是社會、道德問題（如「同性戀」），或是政治性問題（如「政改方案」），我都在禱告中盡我本份，做應做之事。在此，我要多謝您們的包容，也要感謝有些同工，他們在堂會中要應付因我而引起的難題。惟盼我們的教會真正憑着主的力量和火熱的心，在社會中「作鹽作光」，作主忠實的管家，而不是「將光放在斗底下」！

對我來說，這三年的事奉豐盛了我的牧職生涯（連帶腰圍也加多了寸半！），獲益良多：在本港和海外，我接觸到更廣更闊的循道衛理宗羣體和其他主內一家的教會，也認識到亞洲區教會的豐盛生活，並當中的掙扎和



困擾。從中我發現我們的教會可扮演一個重要的角色——使人和好的牧職，只是我們忙於單顧自己的事和利益，讓別人去包辦，失去了教會作見證的機會。那是多麼的可惜！

個人對本會的資源和內部質素也深入認識了很多，我很欣賞我們仍堅持的大公教會精神、願意與人分享的態度和三結合的事工（宣教牧養、社會服務和學校教育）模式，這都是我所喜見的。但願將來，無論香港的政治生態如何改變、教會面對怎樣的壓力，我們仍能堅持我們的信仰，不卑不亢，不屈不撓地做上主要我們做的事，讓教會成為教會！

卸任在即，再次感謝上帝和各位的愛顧，使我能在任中得蒙您的牧養和代禱。願主也賜福給您們！

主僕

二〇〇六年五月



家

庭



基督話家常

潘棠 沙田堂

家庭事工執行委員會委員

從伊甸園開始，人的婚姻與家庭就是一個屬靈的戰場——魔鬼要破壞拆毀，神要救贖建立。家庭和諧，需要彼此包容、諒解、溝通，當中會經歷到困難。「愛家庭」不是一個簡單的口號，乃是終身的實踐。當家庭各成員，包括夫婦、子女、婆媳之間融洽相處、同心、彼此接納，就能為孩子帶來健康的成長和上帝最大祝福；當遇上困難時，家庭就成為我們的避難所。

今天教會若要更新，信徒家庭必要更新。我相信美滿的家庭是上帝三位一體的彰顯，使我們更明白主的愛；愛家庭就是愛上帝，是我們向鄰舍作的見證。

對於為人父母的基督徒而言，我們最重要的工作是與子女分享神是愛，將這愛教導子女，吸引他們來到神面前。教導的方法，就是身教重於言教，父母要做一個榜樣，好的榜樣勝過向他們說教，我們必須向子女表明神在我們日常生活中的重要份量，並不是只在星期日返教會，而是將信仰生活化。另外，我們蒙赦免，因得基督在十字架上的救

贖，赦免也必須先從家庭中做起，如果在家中能向家人坦誠認罪或赦免家人，我們的信仰就能成為真實的東西，而不是空談了。

「兒女是耶和華所賜的產業；所懷的胎是祂所給的賞賜。少年時所生的兒女好像勇士手中的箭。箭袋充滿的人便為有福；他們在城門口和仇敵說話的時候，必不至於羞愧。」（詩一二七：3-5）





問：

耶穌教導我們不要發怒，其實人是有感情的，怎可能會不發怒、不發氣？我是否未能遵行耶穌的教訓？我會不會因此而犯了罪得罪上帝？



主題：

發怒



答：

很多時候，我們因各種不同原因而經常發脾氣，還會因怒氣憤恨而傷害家人親友，以致不能容身於家人親友之間，更不能使自己釋懷，因而常感到沮喪和自責。若能找到發怒的原因，或洞悉掌握控制情緒之奧祕，那我們的人生便能無拘無束。

對於我們基督徒來說，這奧祕在於我們所信靠的上帝。因為，上帝是照着祂的形像造人，除了慈愛、憐憫、公義等屬性之外，還有喜、怒、哀、樂等性情。上帝為着人類的犯罪而哀傷，為着以色列人的背信棄義而震怒；主耶穌為着門徒所結的福音果子而歡樂，也曾怒責和驅趕在聖殿做買賣的商人。

其實，使徒保羅也是一個性情中人，他知道喜怒哀樂是人類真實的性情，故此，他從來沒有禁戒我們不能發脾氣，只是他提醒我們：「生氣卻不要犯罪，不可含怒到日落，也不要給魔鬼留地步」（弗四：26-27）。意思乃是說：生氣和憤怒是人之常情，卻不可因長時間的憤恨而引致犯罪，這才是最重要的。

因此，我們實在毋須為情感不佳，特別是脾性暴躁而沮喪不安，甚至自暴自棄。不過，若我們知道自己的軟弱不足，那就要追求上帝慈愛和憐憫的心腸，也要以基督耶穌的心為心，更要祈求保惠師聖靈的同在，這樣，我們才能夠除去內心的憤怒，得享平靜安穩的生活。

范建邦牧師

為提升會友對閱讀本會出版書籍的興趣，及讓大家在支持本會出版事工上有份參與，文字事工委員會推出《會訊》「榮譽讀者」計劃：凡捐獻港幣五百元或以上者，皆可於未來一年成為《會訊》的「榮譽讀者」。以下為二〇〇六年四月份捐獻五百元或以上「榮譽讀者」之芳名。謹此致謝！



榮譽讀者

范鏡波先生（香港堂）

楊湯桂榮女士（安素堂）

易國偉先生（香港堂）

有興趣之人士亦可到www.methodist.org.hk/main_monthlydoc.asp 下載報名表格；如有垂詢，請致電 2528 0186 聯絡總議會辦事處徐瑞華女士。





「優質生命教育」(一)

當我第一次聽見「優質生命教育」這個名稱，心中頓然感覺振奮。「生命」本來就是可貴的，「優質生命」即是具有優良質素的生命，豈不是更加尊貴嗎？現在講「優質生命教育」，如何培育尊貴的優質生命，那不能不特別觸動我的神經線，因為我一向重視教育工作。

原來香港循道衛理聯合教會的學校教育部自二〇〇四年六月已開展了一個「優質生命教育計劃」。我錯過了介紹那套計劃的機會。後來我細看該計劃書，覺得那計劃的構思宏廣、內容充實。最近在牧師部會議上聽到計劃的策劃人何榮漢博士報告工作的發展，我認為這件工程是本會學校教育工作的一個重要突破。我還約了何博士暢談，談了兩個小時，非常投契，可是對事情的了解——其理想、困難、挑戰——只是一個開始，無論如何，心有所觸，我答應會在這個專欄「情有所鍾」寫一篇，甚至兩三篇，為這件工作加油，叫會內的同工及弟兄姊妹們加以注視。

篇幅有限，一千幾百字，不能傳達甚麼，不如首先集中講出一點，那就是「優質生命教育計劃」是一個「有機整體」(organic whole)。甚麼是「有機整體」？那是一個有機的組織體制，箇中各份子互相配搭，朝向同一方向，共同奮力邁進。以下抽樣從幾方面述說這個教育工作是怎樣的一個有機整體。(註)

第一，全校推行(whole school)生命教育，如：
(1) 學校以生命教育作為共識和文化，包括校監、校牧、校董、校長、老師、甚至是文職及其他支援的同工；(2) 家校合作；(3) 堂校合作；(4) 學校與社會服務機構合作。

第二，生命教育主體課程及主題活動息息相關。各學科組別均有份參與含有生命教育課題的課程。校內及課外活動都可與生命教育有關連，而各環節應可相輔相成。

第三，校園設置、節期、週會、早會、學校典禮或週年性質的活動、閱讀及視聽媒體等等，均可跟生命教育配合起來。

還有其他項目，不可能一一數說。總之，生命教育是整體性的工作，正如任何生命個體必然是一個有機整體，「優質生命教育」更是培育生命的各方面達至最佳狀態。我本來想與何榮漢繼續探索甚麼是生命(例如一個學生)發展到最佳狀態，但那是說不完的話。

忽然記起，我讀一科希臘文化時認識了一個希臘字“arete”，可譯為「美德」或「優質」，那不一定是成績優良或超類拔萃的意思，而是在原本的功能上做得最好。對啦！教學生不一定要催谷他們名列前茅，而是在於使他們盡量發揮他們的個別潛質。我本人教學生(神學生、大專學生)一向就有這個宗旨，盡量讓他們發展自己的恩賜。我於是在暇想，在優質生命教育實際的工作上，教師們和其他教育人員，每天面對一班學生可否對自己說：我需幫助每一個學生發揮他(她)的智能(多元化)至頂點？

這是一個有點虛妄的問題吧？抑或是可以落實的切實問題？我會訪問幾位本會學校的前線教育工作者，到時與讀者們分享。

註：根據《優質生命教育發展計劃主要事工報告：2004年6月-2006年2月》



本會信徒培訓中心屬下成年信徒培訓計劃小組主辦

中年身心健康講座

第一講：食得健康，活得從容——重建中年人的飲食文化

主 講：註冊營養師

日 期：6月3日（禮拜六）

時 間：下午2時30分至4時

地 點：從心會社（尖沙咀北京道57號國都大廈3樓）

第二講：愛能療傷——愛在家人遇上困難時發揮的功效

主 講：徐玉英女士（曾在英國及澳洲修讀心理學及輔導學，現職伊利沙伯醫院院牧事工委員會總幹事）；及
吳思源先生

日 期：6月24日（禮拜六）

時 間：下午2時30分至4時

地 點：從心會社（尖沙咀北京道57號國都大廈3樓）

第三講：活得更逍遙——更年期的身心保健

主 講：王如躍博士

（香港大學中醫藥學院助理教授）

日 期：9月16日（禮拜六）

時 間：下午2時30分至4時

地 點：從心會社（尖沙咀北京道57號國都大廈3樓）

**上述講座由從心會社暨楊牧谷牧師紀念基金合辦，
本會會友免費出席，必須預先報名**

人生下半場系列（二）——生命如鷹展翅

主 持：胡仕揚先生

（曾任FES畢業生團契幹事，現任「天策管理顧問公司」高級顧問）

講 員：林師龐先生

（九龍堂會友、ASM太平洋董事總經理）

回 應：吳思源先生

日 期：9月20日（禮拜三）

時 間：下午7時30分至9時30分

地 點：華人基督教聯會教牧中心

（尖沙咀北京道57號國都大廈6樓）

費 用：HK\$50（本會會友）

**如有報名及查詢，歡迎致電2528 0186聯絡
信徒培訓中心張蘊英女士。**

女性成長營 — Let Go, Let God, Let Be

「在生活中察覺上帝」

講 員：黃月英牧師

（五旬節聖潔會牧師，對女性成長及靈命塑造甚有研究）及其他嘉賓講員

日 期：11月25至26日（禮拜六至日）

時 間：下午3時至翌日中午後

地 點：待定

費 用：待定

本會信徒培訓中心屬下 盟約門徒第四屆守約者聯合聚會

日期：7月9日（主日）

時間：下午3時

地點：本會九龍堂（九龍油麻地加士居道40號）

督 印 人：李鼎新牧師 編輯委員：劉建良牧師 范建邦牧師 顏兆輝
總 編 輯：吳思源 鄧清麟 蘇永權 鍾唐翠儀 譚偉光
執 行 編 輯：徐瑞華 梁偉茵 駱可欣 何健偉
設 計、承 印：禾麥（亞洲）有限公司（電話：2898 3868）

總議會辦事處：香港灣仔軒尼詩道36號循道衛理大廈9樓
電話：2528 0186 傳真：2866 1879、2861 1722
電子郵箱：lit@methodist.org.hk
網址：www.methodist.org.hk

本刊文章除特別聲明外，作者文責自負，立論不代表本刊。